

Осадчий Игорь Сергеевич, Сержкина Анна Евгеньевна, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», г.Казань, Россия

Цель:

- разработка модели компетенций специалистов в области инфокоммуникационных технологий и систем связи с позиции образовательных стандартов и точки зрения работодателей

Актуальность:

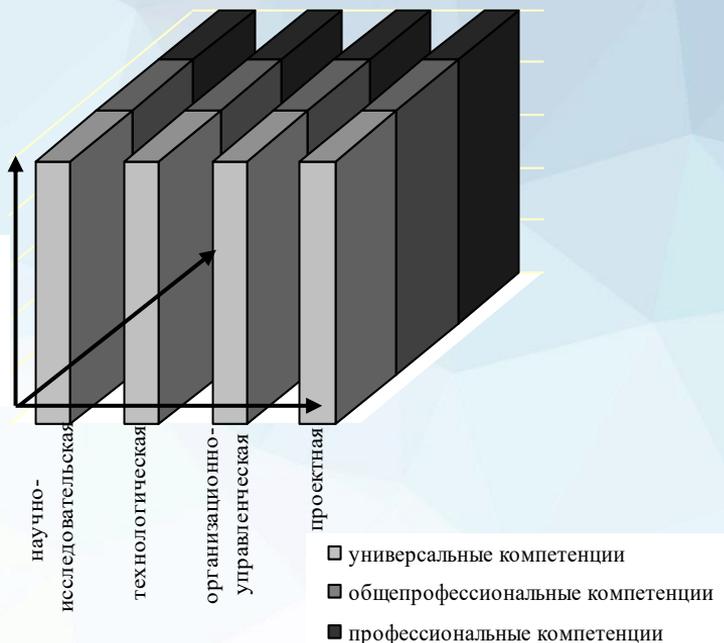
- нормативные требования к деятельности специалиста отражаются в образовательных и профессиональных стандартах с одной стороны, и образовательных программах вуза с другой. Требования к профессиональной деятельности специалиста представляют в форме описания видов деятельности, трудовых функций и профессиональных задач, которые специалист данной квалификации должен выполнять на определённом профессиональном уровне. Рабочие программы дисциплин содержат материал, направленный на формирование компетенций будущего специалиста. Возникает необходимость не только описания функциональной карты конкретной профессиональной деятельности специалиста, но и наложение на нее модели компетенций

Осадчий Игорь Сергеевич, Сержкина Анна Евгеньевна, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», г.Казань, Россия

Интеграция действующих требований в системе вузовского образования может быть представлена в виде 3-х мерной модели компетенций специалиста:

- одна ось представляет виды профессиональной деятельности (научно-исследовательская, технологическая, организационно-управленческая, проектная);
- вторая ось – компетенции специалиста (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные);
- третья ось – уровни сформированности, освоения компетенций (пороговый, продвинутый, превосходный).

Уровни сформированности компетенций



Осадчий Игорь Сергеевич, Сержкина Анна Евгеньевна, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», г.Казань, Россия

В результате пилотажного исследования (участвовали студенты и преподаватели по направлению подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», а также специалисты в области инфокоммуникационной индустрии, представляющие интересы потенциальных работодателей) составлены требования к компетенциям

Структура компетенции	Обучающиеся	Преподаватели	Работодатели
аккуратность			*
высокий самоконтроль			*
<i>интерес к работе с информацией</i>	*	*	*
знание и понимание предметной области профессии		*	*
коммуникабельность	*		
лидерство	*		
<i>логические способности</i>	*	*	*
любопытность			*
личная эффективность	*		*
математические способности		*	
мотивация к работе		*	*
настойчивость и т.д.		*	

...

Осадчий Игорь Сергеевич, Сержкина Анна Евгеньевна, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», г.Казань, Россия

Соотнесение выявленных компетенций с компетенциями согласно методологии проекта TUNING и образовательных стандартов

Наименование категории компетенции	Образовательный стандарт	TUNING	Опрос
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу Способность применять знания на практике Способность принимать обдуманные решения Способность мыслить критически Способность к критике и самокритике	Математические способности Системное мышление Техническая интуиция
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способность разрабатывать и управлять проектами Способность действовать в соответствии с принципами социальной ответственности и гражданского сознания Способность оценивать и поддерживать качество выполняемой работы Нацеленность на достижение результата	Нацеленность на достижение результата Способность разрабатывать проекты и управлять ими Творческий ум Умение работать руками Усидчивость Управление проектами и т.д.

...

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРА СИСТЕМ СВЯЗИ



Осадчий Игорь Сергеевич, Серержкина Анна Евгеньевна, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», г.Казань, Россия

Выводы:

Благодаря системному подходу обнаруживаются свободные и наиболее напряженные образовательные зоны, что важно для формирования Soft skills и Hard skills, которые обеспечивают возможность выполнять определенного рода инженерные задачи. При этом требуется согласованность мнений работодателей и вузов относительно описания отдельных элементов модели компетенций

Контакты

ISOsadchiy@kai.ru

mintleaves@mail.ru

